



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO**

CENTRO MULTIDISCIPLINAR UFRJ – MACAÉ

INSTITUTO DE ENFERMAGEM



**EXPERIÊNCIAS APREENDIDAS POR ESTUDANTES NO PET-SAÚDE  
INTERPROFISSIONALIDADE: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

**EXPERIÊNCIAS APREENDIDAS POR ESTUDANTES NO PET-SAÚDE  
INTERPROFISSIONALIDADE: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA**

Trabalho de graduação apresentado para conclusão do curso de Enfermagem no Centro Multidisciplinar da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) - Macaé/ Instituto de Enfermagem, como requisito para obtenção do grau de Bacharel em Enfermagem.

Orientador(a): Prof.<sup>a</sup> Andressa Ambrosino Pinto.

## CIP - Catalogação na Publicação

C331

Carvalho, Davidson Eduardo de

Experiências aprendidas por estudantes do PET- Saúde interprofissionalidade: revisão integrativa da literatura / Davidson Eduardo de Carvalho - Macaé, 2022. 39 f.

Orientador(a): Andressa Ambrosino Pinto.

Trabalho de conclusão de curso (graduação) - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Enfermagem, Bacharel em Enfermagem e Obstetrícia, 2022.

1. Educação interprofissional. 2. Capacitação profissional. 3. Educação em saúde. 4. Capacitação de recursos humanos em saúde. 5. Enfermagem.

I. Pinto, Andressa Ambrosino, orient. II. Título.

CDD 610.7

## FOLHA DE APROVAÇÃO

DAVIDSON EDUARDO DE CARVALHO

### EXPERIÊNCIAS APREENDIDAS POR ESTUDANTES NO PET-SAÚDE INTERPROFISSIONALIDADE: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

Apresentado para conclusão do curso de Enfermagem no Centro Multidisciplinar UFRJ - Macaé/ Instituto de Enfermagem, como requisito para obtenção do grau de Bacharel em Enfermagem.

Defesa a ser realizada em: 02 de Agosto de 2022. Aprovado ( ) / Reprovado ( )

Banca Avaliadora:

---

**Prof.<sup>a</sup> Ma. Andressa Ambrosino Pinto / UFRJ - CM Macaé (Orientadora)**

**Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6650389924789040>**

---

**Prof.<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup>. Gláucia Alexandre Formozo/ UFRJ - CM Macaé (1<sup>a</sup> Examinadora)**

**Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1654496965557161>**

---

**Prof.<sup>a</sup>. Ma. Joana Darc Fialho de Souza / UFRJ - CM Macaé (2<sup>a</sup> Examinador)**

**Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3036742368404026>**

---

**Prof.<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup>. Grazielle Ribeiro Bitencourt / UFRJ - CM Macaé ( 1<sup>a</sup> Suplente)**

**Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1696045802676129>**

---

**Prof. Dr. Hércules Rigoni Bossato/ UFRJ - CM Macaé ( 2<sup>o</sup> Suplente)**

**Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1529381547355011>**

## Agradecimento

Agradeço primeiramente a Deus, pois Ele é o meu sustento em todos os momentos.

A minha mãe Alessandra pelo apoio dado, e por não me abandonar nunca, e principalmente, por ser uma super-mãe.

A minha madrinha Odila por estar sempre ao meu lado me ajudando em tudo.

A minha esposa Kathrein, que dividiu comigo todos os momentos até chegar ao fim desse ciclo, sempre me incentivando e me apoiando.

Agradeço também, em especial, a minha amiga Maria Matos, que desde a segunda semana de aula, foi a minha companheira na universidade e dividiu comigo todos os momentos.

A minha professora e orientadora Andressa, que dedicou tempo, paciência e compartilhamento de aprendizados, para construirmos juntos esse trabalho. E, a bibliotecária Eliana.

Agradeço aos professores Gláucia, Joana, Grazielle e Hércules por aceitarem o convite para avaliarem e contribuírem com o meu trabalho, na composição da minha banca avaliadora.

Agradeço muito a todos vocês, que Deus em sua infinita bondade recompense, individualmente, a cada um.

Lembre da minha ordem: “Seja forte e corajoso! Não fique desanimado, nem tenha medo, porque eu, o SENHOR, seu Deus, estarei com você em qualquer lugar para onde você for!”

Josué 1:9 (NTLH)

## SUMÁRIO

<b>Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso</b>	<b>7</b>
<b>1.Introdução</b>	<b>10</b>
<b>2.Metodologia</b>	<b>11</b>
<b>3.Resultados</b>	<b>16</b>
<b>4.Discussão</b>	<b>21</b>
<b>5.Considerações Finais</b>	<b>26</b>
<b>Referências</b>	<b>27</b>
<b>Apêndice A - Estratégias de busca nas bases de dados</b>	<b>32</b>
<b>Anexo A - Diretrizes para autores da “Research Society and Development”</b>	<b>35</b>

## **Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) intitulado “EXPERIÊNCIAS APREENDIDAS POR ESTUDANTES NO PET-SAÚDE INTERPROFISSIONALIDADE: revisão integrativa da literatura” está adaptado em forma de artigo, tendo como base inicial as instruções aos autores da Revista Research Society and Development (Anexo A), cujo periódico é indexado e avaliado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) com Qualis B2 para a área do Ensino, sendo uma publicação científica multidisciplinar abrangendo o ensino da Enfermagem. Estando de acordo com as preposições do Manual do TCC do Curso de Graduação em Enfermagem - Centro Multidisciplinar UFRJ-Macaé, Instituto de Enfermagem.



**EXPERIÊNCIAS APREENDIDAS POR ESTUDANTES NO PET-SAÚDE  
INTERPROFISSIONALIDADE: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA**

**EXPERIENCES LEARNED BY STUDENTS AT PET- HEALTH  
INTERPROFESSIONALITY: INTEGRATIVE LITERATURE REVIEW**

**EXPERIENCIAS APRENDIDAS DE ESTUDIANTES DEL PET-SAÚDE  
INTERPROFESIONALIDAD: REVISIÓN INTEGRATIVA DE LITERATURA**

Davidson Eduardo de Carvalho  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5254-2969>  
Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil.  
E-mail: [carvalhodavidson9@gmail.com](mailto:carvalhodavidson9@gmail.com)

Andressa Ambrosino Pinto  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0656-3464>  
Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil.  
E-mail: [andressambrosino86@gmail.com](mailto:andressambrosino86@gmail.com)

## **Resumo**

**Objetivo:** Analisar as experiências interprofissionais de “aprender a ser” e as experiências coletivas de “aprender a fazer” de estudantes no PET-Saúde Interprofissionalidade. **Método:** Trata-se de uma Revisão Integrativa de Literatura que seguiu as etapas preconizadas pelos referenciais nacionais e internacionais. A busca bibliográfica foi realizada nas bases de dados dos portais da Biblioteca Virtual em Saúde, Periódicos da Capes e Pubmed. Considerou-se somente artigos científicos, nos idiomas português e inglês, sendo o recorte temporal de 2018-2022. **Resultados:** Foram recuperados 246 documentos e após retiradas das duplicações, 217 foram analisados, seguindo os critérios de inclusão e exclusão, pela leitura do título e resumo. Resultaram 20 artigos para leitura completa, e após análise crítica foram incluídos 15 artigos para síntese. Estes possibilitaram a construção de dois núcleos temáticos: “Aprendendo a ser um profissional da saúde na perspectiva da educação interprofissional” e “Aprendendo a fazer como um profissional da saúde na perspectiva da educação interprofissional”. **Considerações Finais:** A partir dos relatos de experiências identificados e sintetizados nesse estudo, conclui-se que o PET-Saúde Interprofissionalidade age como uma importante política indutora no “ensino-aprendizagem”, pois possibilita experiências aos estudantes em vários cenários do cuidado em saúde, com destaque para Atenção Primária à Saúde. **Propiciando:** ensino, aprendizados e práticas no Sistema Único de Saúde cotidianamente, a partir de uma educação interprofissional, em que aprende-se a ser e a fazer.

**Palavras-chave:** Educação Interprofissional; Estudantes; Capacitação Profissional; Educação em Saúde; Capacitação de Recursos Humanos em Saúde.

## **Abstract**

**Objective:** To analyze the interprofessional experiences of “learning to be” and the collective experiences of “learning to do” of students in PET-Saúde Interprofissionalidade. **Method:** This is an Integrative Literature Review that followed the

steps recommended by national and international references. The bibliographic search was carried out in the databases of the Virtual Health Library, Capes Periodicals and Pubmed portals. Only scientific articles, in Portuguese and English, were considered, with the time frame of 2018-2022. Results: 246 documents were retrieved and after removal of the duplicates, 217 were analyzed, following the inclusion and exclusion criteria, by reading the title and abstract. 20 articles resulted for complete reading, and after critical analysis, 15 articles were included for synthesis. These enabled the construction of two thematic cores: “Learning to be a health professional from the perspective of interprofessional education” and “Learning to do as a health professional from the perspective of interprofessional education”. Final Considerations: Based on the reports of experiences identified and synthesized in this study, it is concluded that the PET-Saúde Interprofissionalidade acts as an important inducing policy in "teaching-learning", as it allows students to experience in various health care settings, with emphasis on Primary Health Care. Providing: teaching, learning and practices in the Unified Health System on a daily basis, based on an interprofessional education, in which one learns to be and to do.

**Keywords:** PET - Health; Training of Human Resources in Health; Professional Training in Health; Health Training; Students.

## Resumen

Objetivo: Analizar las experiencias interprofesionales de “aprender a ser” y las experiencias colectivas de “aprender a hacer” de los estudiantes del PET-Saúde Interprofissionalidade. Método: Se trata de una Revisión Integrativa de la Literatura que siguió los pasos recomendados por referentes nacionales e internacionales. La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos de los portales Biblioteca Virtual en Salud, Revistas Capes y Pubmed. Fueron considerados solo artículos científicos, en portugués e inglés, con el marco temporal de 2018-2022. Resultados: se recuperaron 246 documentos y, después de la eliminación de los duplicados, se analizaron 217, siguiendo los criterios de inclusión y exclusión, mediante la lectura del título y el resumen. 20 artículos resultaron para lectura completa, y luego del análisis crítico, 15 artículos fueron incluidos para síntesis. Estos posibilitaron la construcción de dos ejes fundamentales: “Aprender a ser profesional de la salud en la perspectiva de la educación interprofesional” y “Aprender a hacer como profesional de la salud en la perspectiva de la educación interprofesional”. Consideraciones finales: Con base en los relatos de experiencias identificados y sintetizados en este estudio, se concluye que el PET-Saúde Interprofissionalidade actúa como una importante política inductora en la "enseñanza-aprendizaje", ya que permite a los estudiantes experimentar en diversos escenarios de atención a la salud, con énfasis en Atención Primaria de Salud. Brindar: enseñanza, aprendizaje y prácticas en el Sistema Único de Salud en el día a día, a partir de una educación interprofesional, en la que se aprende a ser y a hacer.

**Palabras clave:** PET - Salud; Formación de Recursos Humanos en Salud; Formación Profesional en Salud; Formación en Salud; Estudiantes.

## 1. Introdução

A formação em saúde é um importante campo para o desenvolvimento de um leque de estudos e pesquisas que passou a ser discutida e refletida, em prol da melhoria do “processo de ensino-aprendizagem”, com o intuito de contribuir no que tange a ampliação e estruturação da assistência, do cuidado, e, da organização e funcionamento do Sistema Único de Saúde (SUS). Associado a isso, o grande desafio deste início de século está na perspectiva de se desenvolver uma autonomia individual, própria e singular, em íntima conexão com o coletivo, com o grupamento e a partir de multiplicidades. Nesse sentido, a educação deve ser capaz de desencadear uma visão do todo a partir do escopo da interprofissionalidade e de práticas colaborativas, além de possibilitar a construção de redes ativas de mudanças sociais, com a consequente expansão da consciência individual e coletiva<sup>1</sup>.

O Ministério da Saúde (MS) em parceria com o Ministério da Educação (MEC) construiu um plano de aprendizagem que implementa uma política para a reorientação das práticas formativas com a premissa de unir, alinhar e consolidar a prática de ensino, nos serviços em saúde, ou melhor, a formação em saúde voltada para, com, e, a partir do SUS<sup>2</sup>.

Destaca-se que esta iniciativa conjunta do MS e do MEC, no ano de 2008, originou e instituiu o Programa de Educação pelo Trabalho em Saúde (PET-Saúde), com o objetivo de possibilitar a formação de profissionais de saúde, com a premissa de estimular uma elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica, bem como o incentivo de uma práxis pautada pelo espírito crítico, pela cidadania e pela função social. Aspectos esses também presentes na educação superior, que é orientada pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, como preconiza o MEC<sup>3</sup>.

O PET-Saúde é uma estratégia política desafiadora à consolidação do SUS, pois constitui-se em ações intersetoriais, interprofissionais e colaborativas, para o fortalecimento da Atenção Primária à Saúde (APS)<sup>4</sup>. Além disso, possibilita a concretização das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação em saúde, com a implantação de projetos coletivos em diversos cenários, viabilizando múltiplas experiências aos participantes<sup>3</sup>.

Em 2018, foi lançado o PET-Saúde Interprofissionalidade, que atende ao chamado da Organização Mundial da Saúde (OMS) para implementar a Educação Interprofissional (EIP), como uma ferramenta essencial para o desenvolvimento e fortalecimento dos

recursos humanos, contribuindo para a redução de muitos desafios enfrentados pelos sistemas de saúde no mundo, incluindo o SUS<sup>2</sup>. Desse modo, o PET-Saúde Interprofissionalidade visa promover no campo da saúde, mais especificamente no SUS, na APS, e na Estratégia de Saúde da Família (ESF), uma rede de interrelações, conexões e práticas entre os profissionais de saúde, gestores, estudantes e usuários. Ainda nesse sentido, apreende-se como interprofissionalidade, ocasiões nas quais membros de duas ou mais profissões aprendam juntos, de forma interativa, com o propósito explícito de avançar na perspectiva da colaboração, como prerrogativa para a melhoria na qualidade da atenção e do cuidado à saúde. Em síntese, “aprendem juntos, a fazer juntos”<sup>5</sup>.

No contexto pandêmico da covid-19 associado ao PET-Saúde (2020-2021), a perspectiva do trabalho interprofissional na formação em saúde encontrou limitações geradas pela impossibilidade dos encontros. Assim, houve momentos de aprendizagem individual e outros coletivos. Pensando na formação em saúde, a partir da política indutora do PET-Saúde Interprofissionalidade, elegemos como conceitos basilares deste estudo o “aprender a ser” e “o aprender a fazer” de Edgar Morin. Por “aprender a ser”, direciona-se o desenvolvimento do ser humano como um todo, levando-o ao hábito de pensar, de aprender de forma crítica e autônoma, e, o “aprender a fazer” norteia o saber fazer em coletivo, em comunidade, comunicar-se, respeitar a diferenças, a pluralidade de ideias e de ideais, em síntese, saber participar e cooperar de todas as atividades humanas coletivistas<sup>6</sup>.

Assimla-se ainda, que as evidências existentes relacionadas as experiências de estudantes do campo da saúde participantes do PET-Saúde Interprofissionalidade mostram um quantitativo de produções em um processo de ascensão.

Uma vez colocado em tela algumas perspectivas do PET-Saúde Interprofissionalidade no campo da formação em saúde, aponta-se que o objeto desse estudo consiste em: experiências em “aprender a ser” e “aprender a fazer”, que o PET-Saúde Interprofissionalidade possibilita para a formação de estudantes no campo da saúde.

Nesse sentido, objetiva-se analisar as experiências interprofissionais de “aprender a ser” e as experiências coletivas de “aprender a fazer” de estudantes no PET-Saúde Interprofissionalidade.

## **2. Método**

A Revisão Integrativa de Literatura (RIL), é a mais ampla abordagem

metodológica referente às revisões, permitindo a inclusão de estudos experimentais e não-experimentais para uma compreensão completa do fenômeno analisado. Combina também dados da literatura teórica e empírica, além de incorporar um vasto leque de propósitos como, definição de conceitos, revisão de teorias/evidências e análise de problemas metodológicos. A ampla amostra de propostas deve gerar um panorama consistente e compreensível de conceitos complexos, teorias ou problemas relevantes no campo da saúde<sup>7</sup>.

O estudo seguiu as seis (06) etapas propostas para a construção de uma RIL<sup>8</sup>, que apresenta-se por conseguinte: elaboração da questão de pesquisa; a busca dos estudos primários; extração dos dados; análise dos estudos incluídos com interpretação dos resultados; e apresentação da revisão.

Assim, apresenta-se a questão desta revisão: "Quais as experiências apreendidas por estudantes no PET-Saúde Interprofissionalidade?", sistematizado no acrônimo Participantes, Fenômeno de Interesse e Contexto (PICo), onde P - Estudantes, I - Formação profissional (Experiências) e C - PET-Saúde.

### **Estratégia de busca**

A partir da questão de pesquisa, iniciou-se a identificação dos termos de busca nos seguintes vocabulários controlados: Descritores em Ciências da Saúde (DECS), Medical Subject Heading (MESH), Emtree da Embase, e, também nos títulos e resumos dos artigos. A estratégia definida relacionou com o operador booleano *OR* os termos similares e *AND*. A estratégia de busca considerou os termos dos conjuntos de Participantes e Fenômeno de Interesse como um único grupo fazendo interseção com os termos do conjunto do Contexto, a fim de garantir maior abrangência dos resultados. Desse modo, apresenta-se o Quadro 1, a seguir:

**Quadro 1** - Identificação dos termos de busca padronizados e alternativos, Macaé-RJ, Brasil, 2022.

PICo	Termos de busca
Participante e Fenômeno de Interesse Português/ Espanhol/ Francês	"Educação Interprofissional" OR Cross-Training OR "Treinamento Cruzado" OR "Educación Interprofesional" OR "Entrenamiento Cruzado" OR "Éducation Interprofessionnelle" OR Estudiantes OR Estudiante* OR Étudiants OR Aluno* OR Estudante* OR Alumno* OR "Inscription scolaire" OR "Inscription à l'école" OR Élève* OR Étudiante* OR "Capacitação Profissional" OR "Capacitación Profesional" OR "Formation Professionnelle" OR "Formação Profissional" OR "Formación Profesional" OR "Educação em Saúde" OR "Educar para a Saúde" OR "Educação para a Saúde" OR "Educação Sanitária" OR "Educación en Salud" OR "Educación para la Salud" OR "Educación Sanitaria" OR "Education pour la santé" OR "Éducation communautaire en santé" OR "Éducation en santé" OR "Éducation pour la santé au sein de la communauté" OR "Éducation sanitaire" OR "Formation communautaire en santé" OR "Formation en santé" OR "Formation sanitaire" OR "Capacitação de Recursos Humanos em Saúde" OR "Capacitação de Recursos Humanos Especializados" OR "Formação Profissional em Saúde" OR "Capacitación de Recursos Humanos en Salud" OR "Formation des Ressources en Santé Humaine" OR "Capacitação de Recursos Humanos Especializados" OR "Formação Profissional em Saúde"
Participante e Fenômeno de Interesse Inglês	"Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training"
Contexto Português/ Espanhol/ Francês/ Inglês	"PET Saúde" OR "Programa de Educação pelo Trabalho" OR "Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde" OR pet-saúde OR "PET Saúde" OR Pet-Salud OR "Programa de Educación por el Trabajo para la Salud" OR "Programa de Educación por el Trabajo para la Salud" "PET-Health" OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR PETHHealth OR "Program for Education through Work for Health"

Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

As buscas foram realizadas em 18 de maio de 2022, nas bases de dados do Portal Regional da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) - Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), Bibliográfico Español em Ciências (IBECS), Banco de Dados em Enfermagem (BDENF), Secretaria Estadual de Saúde de São Paulo (SES/SP), Coleção Nacional do Sistema Único de Saúde -. Também foram acessadas as bases Pubmed/MEDLINE, Pubmed Central, Portal de Periódicos da Capes, Embase e Scopus (Elsevier), Web of Science (Clarivate Analytics), Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL) e Fonte Acadêmica e Health Business (Ebsco). Conforme demonstra-se na Tabela 1 e apresentados no Apêndice A.

Critérios de seleção de inclusão: artigos dentro do recorte temporal, de 2018 a 2022, data inicial de surgimento do PET-Saúde Interprofissionalidade, até o início da outra versão. Foram considerados artigos com enfoque nas experiências de estudantes. Idiomas considerados: inglês e português. Critérios de exclusão: artigos não relacionados ao PET- Saúde Interprofissionalidade, protagonizados por demais participantes, e outros tipos textuais, tais como, revisões, dissertações e teses.

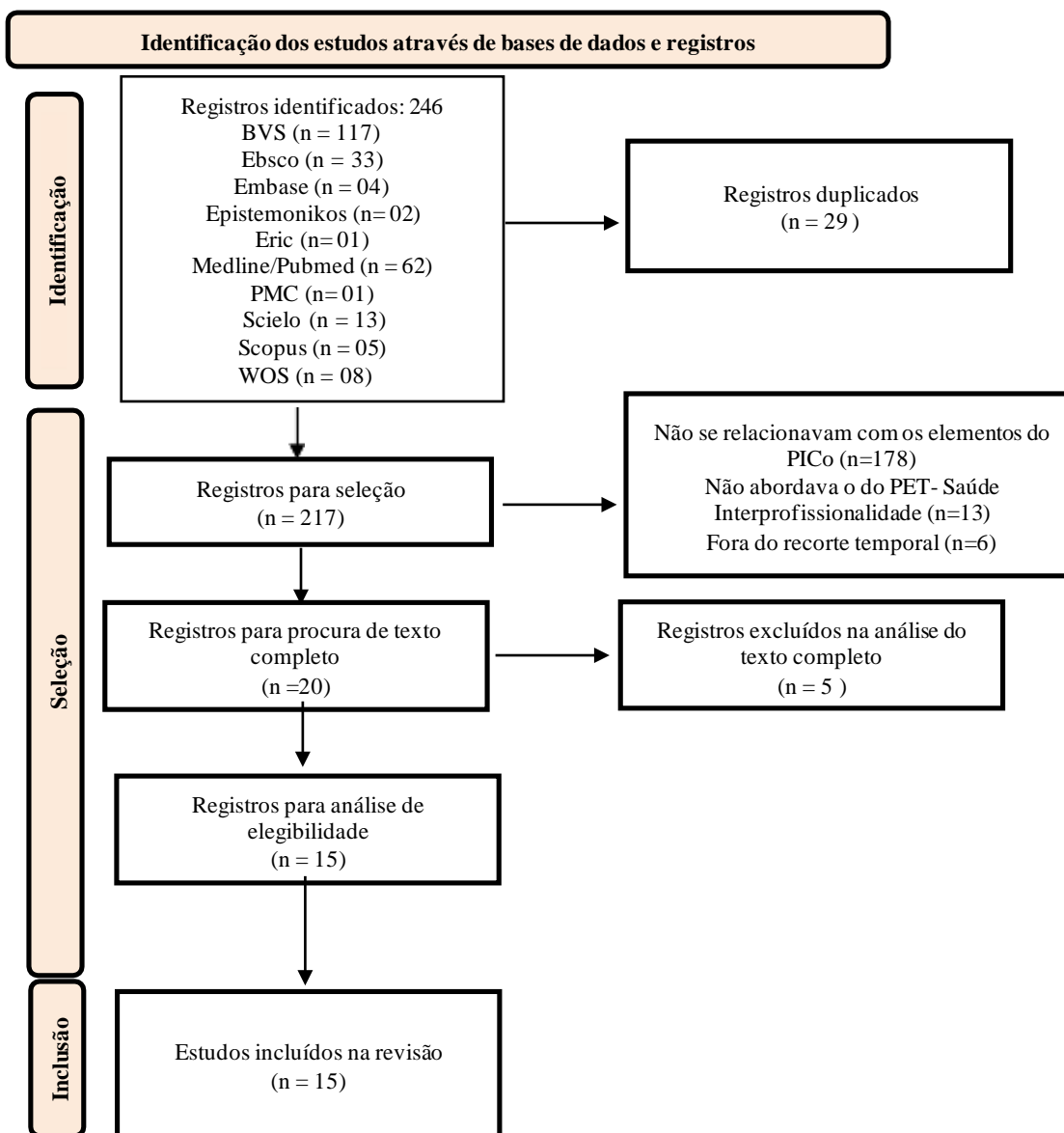
### **Processo de seleção**

Os resultados das buscas foram importados no gerenciador de referências Endnote, e, após retirada das duplicações exportados para o aplicativo Rayyan do Qatar Computing Research Institute (QCRI).

O Sistema Rayyan foi desenvolvido para auxiliar pesquisadores no processo de seleção de revisões<sup>9</sup>. Na primeira fase da seleção, ocorre a leitura e análise por título e resumo, que foi orientada pelos critérios de inclusão e exclusão supracitados.

Na segunda fase elaborou-se uma listagem no editor Microsoft Excel dos textos selecionados para controle da recuperação, e, estes foram analisados pela leitura do texto completo conforme demonstra-se no fluxograma PRISMA, por conseguinte na Figura 1:

**Figura 1 - Fluxograma PRISMA da busca bibliográfica por bases e processo de seleção**



Fonte: Page (2021)<sup>10</sup>.



### 3. Resultados

Nesta etapa apresentam-se os resultados alcançados na busca, seleção e síntese. Sumarizamos no Quadro 2 os dados coletados: Características dos estudos selecionados, relativas ao título, ano de publicação, periódico, tipo de estudo, tipo de publicação e estado.

**Quadro 2** - Características dos estudos selecionados, relativas ao título, ano de publicação, periódico, tipo de estudo, tipo de publicação e estado, Macaé-RJ, Brasil, 2022.

<b>Título</b>	<b>Ano da Publicação</b>	<b>Periódico</b>	<b>Tipo de estudo</b>	<b>Tipo de publicação</b>	<b>Estado</b>
A1 Educational workshops with pregnant women about good obstetric practices <sup>11</sup>	2019	Journal of Nursing UFPE online/ JNOUL	Descritivo	Relato de experiência	Pernambuco
A2 Interdisciplinarity as a teaching and learning strategy <sup>12</sup>	2019	Journal of Nursing UFPE online/ JNOUL	Descritivo	Relato de experiência	Pernambuco
A3 Uso de tecnologias digitais na educação interprofissional: experiência do PET-Saúde Interprofissionalidade <sup>13</sup>	2020	REVISA	Descritivo	Relato de experiência	Bahia
A4 Estratégias de ensino à distância para a educação interprofissional em Saúde frente à pandemia COVID-19 <sup>14</sup>	2020	REVISA	Descritivo	Relato de experiência	Bahia
A5 A inserção do aluno de ciências biológicas no PET-Saúde/ Interprofissionalidade: um relato de experiência na UFMT Rondonópolis <sup>15</sup>	2020	Saúde em Redes	Descritivo	Relato de experiência	Mato Grosso
A6 Interprofissionalidade em saúde: experiência da interface programa saúde na escola e núcleo ampliado de saúde da família sob a perspectiva do PET-Saúde <sup>16</sup>	2020	Brazilian Journal of Surgery and Clinical Research – BJSCR	Descritivo	Relato de experiência	Piauí

A7 Projeto Terapêutico Singular (PTS) e Interprofissionalidade: um Relato de Estudantes do PET-Saúde <sup>17</sup>	2020	Saúde em Redes	Descritivo	Relato de experiência	Ceará
A8 O PET-Saúde Interprofissionalidade e as ações em tempos de pandemia: perspectivas docentes <sup>18</sup>	2021	Journal Article	Descritivo	Relato de experiência	São Paulo
A9 Simulação realística no contexto da Educação Interprofissional <sup>19</sup>	2021	Revista Saúde Coletiva	Descritivo	Relato de experiência	Maranhão
A10 PET-Saúde Interprofissionalidade: um relato de experiência durante a semana de campanha nacional da hanseníase em uma unidade básica de saúde, Belém, Pará <sup>20</sup>	2021	Revista de APS	Descritivo	Relato de experiência	Pará
A11 Metodologias ativas e o ensino remoto: integrando o Programa de Educação pelo Trabalho e Residência Multiprofissional <sup>21</sup>	2021	Revista de APS	Descritivo	Relato de experiência	Rondônia
A12 Visitas domiciliares e diagramação familiar na Atenção Primária à Saúde: reflexões de estudantes participantes do PET-Saúde Interprofissionalidade <sup>22</sup>	2021	Revista de APS	Descritivo	Relato de experiência	Mato Grosso
A13 Projeto Terapêutico Singular no manejo de casos complexos: relato de experiência no PET-Saúde Interprofissionalidade <sup>23</sup>	2021	Revista Brasileira de Educação Médica	Descritivo	Relato de experiência	Mato Grosso do Sul
A14 PET-Saúde Interprofissionalidade CER II: narrativas de um grupo sobre ações cotidianas de trabalho frente às alterações provocadas pela Covid-19 <sup>24</sup>	2022	Interface - Comunicação, Saúde, Educação	Descritivo	Relato de experiência	São Paulo

A15 O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - Interprofissionalidade: experiências de uma acadêmica de Medicina <sup>25</sup>	2022	Revista Brasileira de Educação Médica	Descritivo	Relato de experiência	Rio de Janeiro
--	------	---------------------------------------	------------	-----------------------	----------------

Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

A presente revisão teve 15 artigos incluídos, destes (n= 2) são do ano 2019 (A1 e A2), (n = 5) do ano de 2020 (A3, A4, A5, A6 e A7), (n = 6) de 2021 (A8, A9, A10, A11, A12 e A13) e (n = 2) de 2022 (A14 e A15).

Sobre a modalidade de estudos, todos os incluídos são do tipo descritivo e relato de experiência, sendo o periódico mais frequente a Revista de Atenção Primária à Saúde (APS) (n = 3), seguida das revistas Journal of Nursing online da Universidade Federal do Pernambuco (UFPE), REVISA, Saúde em Redes e Educação Médica (n = 2) e Brazilian Journal of Surgery and Clinical Research, Revista de Saúde Coletiva e Revista Interface (n = 1).

Em relação ao estado em que decorreram as experiências relatadas, aponta-se que Pernambuco, Bahia e Mato Grosso são mais frequente (n = 2). Já Piauí, Ceará, São Paulo, Maranhão, Pará, Rondônia, Mato Grosso do Sul, São Paulo e Rio de Janeiro tem menor frequência (n = 1).

Os estudos se caracterizam pela abordagem descritiva relatando as experiências dos estudantes em diferentes oportunidades de prática e aprendizado, a saber: grupos educativos com gestantes, Projeto Terapêutico Singular (PTS), ensino por simulação realística, ensino em outros programas como: Saúde na escola; Núcleo ampliado de saúde da família (Nasf-AP); Participação na Campanha Nacional da Hanseníase; Visitas Domiciliares (VD) e diagramação familiar; E ações e estratégias de ensino no período da pandemia da covid-19.

Sendo assim, assinalamos no Quadro 3 os dados coletados: Características dos estudos selecionados, relativos ao acrônimo PICO (Participante, Interesse e Contexto):

**Quadro 3** - Características dos estudos selecionados, relativos ao acrônimo PICO (Participante, Interesse e Contexto), Macaé-RJ, Brasil, 2022.

População	Fenômeno de Interesse		Contexto
	Descrição das atividades	Experiência	
A1 Estudantes dos cursos de Enfermagem e Medicina <sup>11</sup>	Contato com a realidade dos serviços de saúde, através da realização de oficinas educativas por meio de grupos focais com mulheres gestantes sobre boas práticas obstétricas, constituindo-se assim em um conjunto de experiências colaborativas.	Aprender a fazer	Unidades Básicas de Saúde (UBS)
A2 Estudantes dos cursos de Enfermagem, Medicina e Medicina Veterinária <sup>12</sup>	Participação em um curso de formação sobre o SUS. Elaborado um perfil sócio demográfico e laboral de determinados grupos, que foi apresentado para gestores, profissionais de saúde, docentes e usuários. Realizado uma ambientação e atividades de promoção da saúde, além do acompanhamento de práticas de vigilância em saúde. E, produzido um relatório e uma avaliação das experiências que versavam sobre a interação entre o meio acadêmico e os serviços de saúde.	Aprender a ser e a fazer	Unidades de Saúde da Família (USF) e Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF)
A3 Estudantes dos cursos de Farmácia, Medicina e Odontologia <sup>13</sup>	Construção de um roteiro sobre a covid-19, feitura de cursos em diferentes plataformas digitais para responderem há um roteiro. E, como resultado dessas ações, produziram a seguinte ferramenta educativa: Podcast.	Aprender a ser	Virtual - WhatsApp e Google Meet
A4 Estudantes dos cursos de Farmácia, Medicina e Odontologia <sup>14</sup>	Realização de seminários e cursos no formato Ensino a Distância (EaD). E, estabelecido estratégias de inovação (reorientação do fluxo de usuários), e construção de materiais de Educação em Saúde (produção de cartilhas).	Aprender a ser	Centro de Atendimento ao Diabético e Hipertenso de Feira de Santana (CADH)
A5 Estudantes dos cursos de Medicina, Psicologia e Ciências Biológicas <sup>15</sup>	Feitura de cursos nas plataformas virtuais Ambiente Virtual de Aprendizagem do SUS (AVASUS) e Universidade Aberta do SUS (UNASUS). Encontros quinzenais, para a concretude de estudos de caso, oficinas de aliançamento conceitual e produção de painéis. Visitação a unidade do Sistema de Atendimento Especializado (SAE) para ambientação e territorialização.	Aprender a ser e a fazer	Plataforma AVASUS, UNASUS e Unidade SAE
A6 Estudantes dos cursos de Serviço social; Farmácia e Odontologia <sup>16</sup>	O grupo PET-Saúde em parceria com o NASF e o Programa Saúde na Escola (PSE) executaram práticas nas escolas do município, abordando um leque de temáticas (automutilação, prevenção contra o <i>aedes aegypti</i> , direitos sexuais e reprodutivos e cultura de paz) através de várias ferramentas didático-pedagógicas (rodas de conversa, palestras, abordagens diretas, utilização de equipamentos audiovisuais e álbum seriado).	Aprender a fazer	Escolas do município de Teresina -Piauí; NASF e PSE
A7 Estudantes dos cursos de Enfermagem e Medicina <sup>17</sup>	Confecção de um estudo de caso de uma usuária idosa coparticipante, a partir da produção de um PTS.	Aprender a fazer	Núcleo Ampliado de Saúde da Família e Atenção Primária (Nasf-AP)
A8 Estudantes dos cursos de Educação Física, Fisioterapia, Serviço Social e	O grupo PET-Saúde através de reuniões realizaram atividades tais como: acompanhamento da produção de PTS, e, da elaboração de materiais audiovisuais e de narrativas.	Aprender a fazer	Atenção Primária à Saúde (APS)

Terapia Ocupacional <sup>18</sup>			
A9 Estudantes dos cursos de Medicina, Enfermagem e Educação Física <sup>19</sup>	Participaram de reuniões para pesquisa, planejamento e elaboração de um caso índice. Posteriormente implementaram o I Workshop de simulação de atuação interprofissional, em que ao final foi realizado um <i>debriefing</i> para avaliação da atividade, ou seja, do aprendizado sobre a EIP.	Aprender a fazer	Universidade Federal do Maranhão (UFMA)
A10 Estudantes dos cursos de Odontologia e Enfermagem <sup>20</sup>	Realização de um levantamento bibliográfico sobre a história do bairro e sobre o tratamento e cuidados referentes a: hanseníase e tuberculose. Confecção de cartazes (história do bairro) e apresentação de um álbum seriado da Secretaria do Estado do Pará (hanseníase/ tuberculose), em rodas de conversa promovidas durante a Semana da Campanha Nacional da Hanseníase.	Aprender a fazer	Unidade Básica de Saúde (UBS)
A11 Alunos do curso de Enfermagem <sup>21</sup>	Realização de um momento de aprendizado, e, outro de trocas de saberes a respeito da EIP. Para isso, rodas de conversa foram realizadas em oficinas virtuais, em que foi adotada a metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), para levar os estudantes a reflexão. Foi realizado, também uma avaliação final para se apreender os resultados.	Aprender a ser	Google Meet
A12 Estudantes dos cursos de Biomedicina, Educação Física, Enfermagem e Farmácia <sup>22</sup>	Feitura de VD aos usuários com doenças crônicas (diabetes e hipertensão). Elaboração de diagramações familiares (genogramas e ecomapas). E os estudantes responderam uma entrevista eletrônica, com o intuito de se promover uma avaliação sobre as práticas realizadas, a partir das percepções dos petianos.	Aprender a fazer	APS
A13 Estudantes dos cursos de Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Odontologia e Psicologia <sup>23</sup>	Escolha coletiva, de um prontuário de um usuário, na reunião de equipe de uma unidade do Centro de Atenção Psicossocial (CAPS). E, construção de um PTS.	Aprender a fazer	APS e Nasf-AP
A14 Estudantes dos cursos de Educação Física, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Serviço Social e medicina <sup>24</sup>	Acompanhamento da rotina de práticas dos profissionais: reuniões de equipe, grupos com crianças e adultos e discussões de casos. Com a pandemia da covid-19, outras estratégias foram pensadas para se promover a continuidade do trabalho sobre práticas colaborativas, por todo grupo PET-Saúde: preceptoras, tutoras e estudantes.	Aprender a fazer	Centro Especializado em Reabilitação (CER) II
A15 Estudante do curso de Medicina <sup>25</sup>	Uma estudante integrante do PET-Saúde, participou da rotina de um consultório de rua e desenvolveu as seguintes atividades: consulta médica, busca ativa de puérperas em situação de rua para realização do pré-natal, e, acolhimento dos usuários em geral.	Aprender a fazer	Consultório na Rua (CnaR)

Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

#### 4. Discussão

Conforme apresentado no Quadro 2, a presente RIL possui 15 artigos compondo o *corpus* do estudo. Destes, houve predominância de publicações no ano de 2021 (n = 6: A8, A9, A10, A11, A12 e A13), o que segundo a Associação Brasileira de Saúde Coletiva (ABRASCO), se desencadeou devido a situação pandêmica, gerando aumento nas pesquisas e no trabalho *home-office*<sup>26</sup>.

Dos estudos selecionados, todos são do tipo relato de experiência, que abordam aprendizados e práticas de estudantes petianos. Neste sentido, entende-se como relato de experiência, um texto que descreve precisamente uma dada experiência que possa contribuir de forma relevante para determinada área de atuação. É a descrição que um autor ou uma equipe faz de uma vivência profissional tida como exitosa ou não, mas que contribui para a discussão, trocas e a proposição de ideias em prol da melhoria do cuidado na saúde<sup>27</sup>.

O periódico mais frequente para socialização das experiências foi a Revista de Atenção Primária à Saúde (APS) (n = 3). A Revista de APS é uma publicação científica do Núcleo de Assessoria, Treinamento e Estudos em Saúde (NATES), da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), em parceria com a Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade (SBMFC) e Rede de Educação Popular e Saúde (REDEPOP)<sup>28</sup> e isso justifica a recorrência de publicações nesse periódico, levando em consideração que o PET-Saúde Interprofissionalidade tem como cenário, em sua maioria das vezes, a APS - porta de entrada do SUS.

Quanto aos estados brasileiros que apresentaram predomínio de relatos aponta-se Pernambuco, Bahia e Mato Grosso, sendo estes estados do nordeste e centro-oeste, que em sua maioria, têm uma força maior associada a liderança do PET-Saúde Interprofissionalidade e também em relação a produção de trabalhos pelos grupos de estudantes petianos da UFPE<sup>29</sup>.

O Quadro 3 apresenta para discussão as características da População, do Fenômeno de Interesse e Contexto dos estudos. A respeito da População, os estudos incluídos relatam experiências de estudantes dos seguintes cursos: Medicina (n = 9), Enfermagem (n = 7), Odontologia (n = 5), Educação Física (n = 4), Farmácia, Serviço Social e Fisioterapia (n = 3), Terapia Ocupacional (n = 2) e Biomedicina, Psicologia, Ciências Biológicas e Medicina Veterinária (n = 1). Dois estudos apresentam unicamente

alunos de um único curso (Enfermagem; Medicina). Esta diversidade de População conecta-se ao fato de que o PET-Saúde Interprofissionalidade agrupa estudantes de vários cursos da área da saúde, tornando relevante as experiências, as trocas e a complementariedade de saberes, como foi defendido pelo professor, filósofo e educador Paulo Freire<sup>30</sup>, em 2001. E, Morin reforça, que é preciso reformar o pensamento, e que para isso, é necessário reformar o ensino. Pois, o saber dos especialistas, é quantitativo, formalizado e individualizado. É preciso, pois, uma reforma premente a fim de criar uma outra personalidade a partir de uma perspectiva coletiva<sup>31</sup>.

No que se refere ao interesse deste estudo, relacionamos na coluna Fenômeno de Interesse as contribuições para a formação profissional. Sendo possível perceber no PET-Saúde Interprofissionalidade diversas contribuições que incluem crescimento profissional, vivência interprofissional e ampliação do pensamento crítico. Nesse sentido, os estudantes depoentes dos artigos analisados relatam uma pluralidade de experiências vividas de forma individual e coletiva, na perspectiva de “aprender a ser” e “aprender a fazer”.

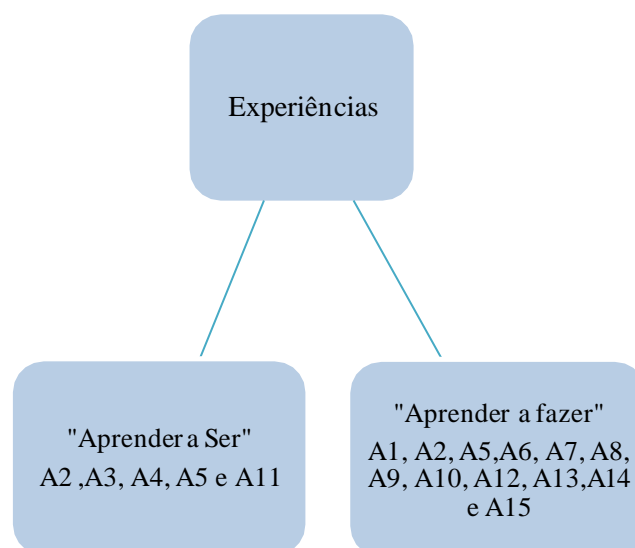
Na última coluna do Quadro 3 demonstra-se o Contexto no qual se desenvolveram os projetos, sendo as Unidades de Saúde, o principal cenário de atuação (n = 10). Fato que vai ao encontro dos cenários onde é desenvolvido este Programa: as UBS.

A orientação pelo acrônimo PICo foi fundamental para evidenciarmos os dados e associarmos os três itens estudados, dessa forma demonstra-se estudantes, as experiências e os diferentes cenários.

A experiência, o conhecimento, o aprendizado obtidos através da prática ou da vivência - é o ato ou efeito de experimentar o conhecimento, pela prática ou observação, perícia ou habilidade, que vão sendo adquiridas, a partir de cada experiencição<sup>32</sup>.

Sumarizamos, na Figura 2, o conjunto dos 15 artigos eleitos agrupando-os em dois núcleos temáticos,: “aprender a ser e “aprender a fazer”, a partir de uma perspectiva de EIP:

**Figura 2** - Diagrama contendo a inclusão dos artigos e composição dos núcleos temáticos



Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

### **Aprendendo a ser um profissional da saúde na perspectiva da educação interprofissional**

Pontua-se um leque de possibilidades de ação partilhadas pelo coletivo, logo, também presentes no PET-Saúde Interprofissionalidade. Nesse sentido, os estudantes dos cursos da saúde, “aprenderam a ser” na perspectiva do trabalho interprofissional. Para isso, as plataformas virtuais, foram ferramentas essenciais para reuniões, discussões, capacitações, construção de podcast, de materiais educativos, dentre outros.

Desse modo Morin, nos diz que para “aprender a ser”, é preciso reagrupar saberes para buscar a compreensão do universo, conectar uma informação ao seu contexto, de modo que o todo, produza qualidades e propriedades inexistentes nas partes isoladas e individuais. É preciso aprender de forma coletiva<sup>33</sup>.

Nos artigos A2<sup>12</sup>, A3<sup>13</sup>, A4<sup>14</sup>, A5<sup>15</sup> e A11<sup>21</sup> é possível perceber que os grupos PET-Saúde Interprofissionalidade optaram por realizar reuniões online, cursos sobre o SUS, covid-19, seminários, além de capacitações pelas plataformas UNASUS e AVASUS, e oficinas virtuais para aprendizagem em rodas de conversa sobre a EIP, delineando a criação de estratégias para a continuidade das atividades, a fim de contemplarem o objetivo do Programa - “aprender a ser no coletivo”. Sendo assim, após



a adoção dessas estratégias didático-pedagógicas, puderam efetivar discussões para trocas de experiências e implementar as atividades pactuadas. Como resultado os grupos criaram materiais educativos como contribuição para melhoria das práticas em saúde de diferentes profissionais, além de informar, também, usuários e comunidades sobre a EIP como indutora de ações que melhorem a qualidade de vida.

Podemos perceber que os estudantes “aprendem a ser” compondo e recompondo práticas formativas, a partir das necessidades individuais e coletivas. As experiências adquiridas no PET-Saúde Interprofissionalidade, nos faz captar que a aprendizagem se faz e se refaz, a partir de plataformas, ferramentas, estratégias, cenários e contextos, contando com a participação de múltiplos estudantes, profissionais da saúde, gestores e usuários.

Nessa perspectiva, a EIP configura um novo modelo de aprendizado mediante a assistência em saúde, a partir da ressignificação das concepções de educação e de saúde e destaca a necessidade de rompimento com os paradigmas tradicionais de ensino e das práticas de atenção à saúde. Destarte, enfatiza-se a educação em uma perspectiva dialógica e crítica, comprometida com a construção de conhecimentos como instrumentos de transformação social, em que educador e estudante atuam em situações interativas de “ensino-aprendizagem”. Logo, compreende-se a saúde a partir de uma concepção sócio-histórico-cultural, articulando para a integralidade do cuidado, equipes de saúde, gestores, usuários e famílias, por meio de práticas interdisciplinares e colaborativas<sup>34</sup>.

### **Aprendendo a fazer como um profissional da saúde na perspectiva da educação interprofissional**

Considerando que o PET-Saúde Interprofissionalidade, possibilita experiências vividas e colaborativas, os estudantes, experienciaram o “aprender a fazer”, a partir de um conjunto de ações em saúde, com destaque para as ações coletivas nos cenários da APS. Desse modo, apreende-se as seguintes práticas: grupos de educação em saúde, reuniões de equipe, fóruns integrativos, visitas práticas e intersetoriais.

O “aprender a fazer”, de modo coletivo, no encontro com o outro - profissionais de saúde, gestores, usuários e famílias -, se efetiva em cada prática em saúde. Para Morin, o “aprender a fazer”, está centrado na condição humana, a partir da diversidade de cada ser humano. Nos encontros, por exemplo cuidativos, devemos reconhecer a humanidade comum, e, ao mesmo tempo reconhecer a diversidade cultural inerente a tudo o que é

humano. Para aprendermos a fazer, com o outro, a fazer juntos, a partir de uma ótica interprofissional e colaborativa<sup>35</sup>.

No contexto brasileiro, a EIP, base para o trabalho em equipe colaborativo, ainda está restrita a iniciativas recentes, que merecem estudo. Uma vez que, cada vez mais percebe-se que é preciso “fazer juntos”, e, para isso, é necessário uma aprendizagem e uma prática compartilhada, com interação entre estudantes e/ou profissionais de saúde de diferentes áreas<sup>36</sup>. A interprofissionalidade, se faz premente para a feitura de práticas de cuidado coletivas. Para isso, a integração deve ser entendida numa perspectiva de novas interações no trabalho em equipe interprofissional, de troca de experiências e saberes e posição de respeito à diversidade, possibilitando-se, com isso, a cooperação para o exercício de práticas transformadoras, parcerias na construção de projetos e exercício permanente do diálogo<sup>37</sup>.

Nas publicações A1<sup>11</sup>, A2<sup>12</sup>, A5<sup>15</sup>, A6<sup>16</sup>, A7<sup>17</sup>, A8<sup>18</sup>, A9<sup>19</sup>, A10<sup>20</sup>, A12<sup>22</sup>, A13<sup>23</sup>, A14<sup>24</sup> e A15<sup>25</sup> os estudantes dos grupos PET-Saúde Interprofissionalidade, desenvolveram atividades práticas e colaborativas, podendo assim vivenciar essa experiência imersiva. Dentre as atividades os estudantes, participantes dos estudos acima descritos, realizaram: oficinas educativas a partir de grupos focais com gestantes, construção e apresentação de perfil sóciodemográfico e laboral, acompanhamento de práticas em vigilância da saúde, visitação da Unidade SAE para ambientação e territorialização, parceria e práticas nas escolas com PSE e NASF, produção de PTS, de materiais audiovisuais e de narrativas, workshop de simulação, VD, além de consultas médicas e acolhimento de usuários no contexto do CnaR.

Pontua-se que ao experienciar o cotidiano do fazer em saúde, os estudantes do PET-Saúde Interprofissionalidade, vão ao encontro de uma percepção de abertura, de incertezas, que têm de ser intensamente admitidos, vividos e percebidos. O “aprender a fazer” no coletivo pode produzir alternativas de práticas e de conceitos ainda vigentes, para enfrentar o desafio de gerar transformações para um pensar e um agir coletivo<sup>32</sup>. Com os demais estudantes, profissionais e usuários, nos serviços de saúde, nas escolas, as práticas experimentadas proporcionaram aos estudantes petianos encontros para realização de ações colaborativas e intersetoriais.

Nessa perspectiva, a Prática Interprofissional Colaborativa (PIC) está associada a vivência prática dos estudantes do PET-Saúde e refere-se à colaboração interprofissional que é expressa no cenário das práticas de atenção à saúde. Dessa forma é possível perceber que quando o trabalho em saúde ocorre de modo isolado, ou seja, quando se

concentra apenas em uma área, a tendência é que surja uma divergência entre os profissionais que pode reverberar numa atenção à saúde desarticulada e fragmentada<sup>38</sup>. Logo, a partir da visão proposta por esse estudo, os profissionais, com diferentes experiências, prestam serviços e contribuem para a formação com base na integralidade, envolvendo os usuários e suas famílias, cuidadores e comunidade para a melhoria da qualidade da atenção à saúde em todos os níveis de atenção da rede de serviços, presentes no SUS<sup>39</sup>.

## **5. Considerações Finais**

Os relatos de experiências identificados e sintetizados nos permite admitir que o PET-Saúde Interprofissionalidade age como um importante Programa de “ensino-aprendizagem”, pois viabiliza experiências onde os estudantes “aprendem a ser” e “aprender a fazer” em vários cenários do cuidado em saúde, possibilitando aprendizados e afetos reais na convivência com o outro (estudantes, preceptores e docentes), a partir de uma EIP contínua.

Pontua-se que ao experienciar o cotidiano do trabalho, os estudantes de graduação em partilha com profissionais de saúde, gestores e usuários vão ao encontro de um leque de possibilidades e incompletudes, que têm de ser intensamente experienciadas. A convivência oferece alternativas de práticas e de conceitos, para enfrentar o desafio de atender as demandas e reinventar cotidianos no SUS.

Desse modo, as universidades e os serviços de saúde, que implementaram o PET-Saúde Interprofissionalidade, possibilitaram aos estudantes do campo da saúde uma compreensão, nos territórios, sobre a dinâmica do trabalho coletivo, viabilizando uma formação interprofissional para além dos muros da universidade, nos mais diversos cenários, em prol do usuário do SUS que é o ator-chave de todo processo de cuidado.

Por fim, considera-se como limitações desta revisão a identificação de relatos de experiência, isso se deve pelo intervalo de tempo da implementação do PET-Saúde Interprofissionalidade que reflete na modalidade de publicações. Além disto, a pandemia da covid-19, no Brasil, exigiu outras dinâmicas e/ ou formas para a continuidade das atividades coletivas.

## Referências

1. Mitre SM, Siqueira-Batista R, Girardi-de-Mendonça JM, Morais-Pinto NM, Meirelles CD, Pinto-Porto C, Moreira T, Hoffmann LM. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciência & saúde coletiva*. 2008;13:2133-44. Acesso em 15/fev/2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232008000900018>.
2. Haddad AE, Brenelli SL, Cury GC, Puccini RF, Martins MD, Ferreira JR, Campos FE. Pró-Saúde e PET-Saúde: a construção da política brasileira de reorientação da formação profissional em saúde. 2012; 36 (Supl. 1). Acesso em 15/fev/2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0100-55022012000200001>.
3. Ministério da Saúde (Brasil). Portaria Interministerial N° 1.802. Institui o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - PET-Saúde. 26 de agosto de 2008. Acesso em 15/fev/2022. Disponível em: [https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2008/pri1802\\_26\\_08\\_2008.html](https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2008/pri1802_26_08_2008.html).
4. Almeida RG, Teston EF, Medeiros AD. A interface entre o PET-Saúde/Interprofissionalidade e a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. *Saúde em Debate*. 2019 Sep. 16;43:97-105. Acesso em 16/fev/2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-11042019S108>.
5. Peduzzi M, Agreli HF. Trabalho em equipe e prática colaborativa na Atenção Primária à Saúde. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*. 2018;22:1525-34. Acesso em 16/Jul/2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0827>.
6. Almeida GN, Freitas CAL, Ponte Filho AP, Vasconcelos PR, Ferreira WA, Santos RLd, et al. Projeto Terapêutico Singular (PTS) e Interprofissionalidade: um relato de estudantes do PET- Saúde. *Saúde Redes*. 2021;7:83-9. PubMed PMID. Acesso em 20/jul/2022. Disponível em: <http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/3035>.
7. Souza, Marcela Tavares de, Michelly Dias da Silva, and Rachel de Carvalho. "Integrative review: what is it? How to do it?." *Einstein (São Paulo)*. 2010; 8: 102-106.
8. Mendes, KDS; Silveira, RC de CP; Galvão, CM. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. *Texto & Contexto - Enfermagem*; 2008; 17(4); 758-764.
9. Mourad Ouzzani, Hossam Hammady, Zbys Fedorowicz, and Ahmed Elmagarmid. [Rayyan — a web and mobile app for systematic reviews](#). *Systematic Reviews*. 2016; 5:210, DOI: 10.1186/s13643-016-0384-4.
10. PAGE MJ et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, v.72, n.71, 2021. DOI: 10.1136/bmj.n71.

11. Bernardino da Silva, J. C., Cassimiro Lima, R. M., Rodrigues Accioly Lins, M. A., Peixoto Lemos, M. E., Gorayeb de Carvalho, M. V., & Venancio Silva, S. Educational workshops with pregnant women about good obstetric practices. *Journal of Nursing UFPE/ Revista de Enfermagem UFPE*. 2019; 13(1). Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/237573>.
12. Pottes Alves, F. A., da Silva Medeiros, K., Gomes dos Santos, E., Nascimento de Araújo, G. K., de Souza Santos, L. M., Queiroga Souto, R., & da Silva Jardim, V. C. F. Interdisciplinarity as a teaching and learning strategy. *Journal of Nursing UFPE/ Revista de Enfermagem UFPE*, 2019; 13. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/viewFile/240192/33010>.
13. Alencar, T. D. O. S., de Oliveira, S. S., Coelho, M. M. P., da Silva Souza, C., Freitas, J. O., Santos, M. S., & Miranda, T. A. (2020). Uso de tecnologias digitais na educação interprofissional: experiência do PET-Saúde Interprofissionalidade. *Revista de Divulgação Científica Sena Aires*. 2020; 9: 603-609. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <http://revistafacesa.senaaires.com.br/index.php/revisa/article/view/614>.
14. Granjeiro, É. M., de Oliveira Musse, J., Peixoto, T. M., Nunes, I. V., Soares, I. M. S. C., da Silva, I. C. O., & Dias, Y. O. (2020). Estratégias de ensino à distância para a educação interprofissional em Saúde frente à pandemia COVID-19. *Revista de Divulgação Científica Sena Aires*. 2020; 9: 591-602. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <http://revistafacesa.senaaires.com.br/index.php/revisa/article/view/613>.
15. Rodrigues, R. F. C., Sudré, M. R. S., & Donadone, J. C. (2020). A inserção do aluno de ciências biológicas no PET-saúde/interprofissionalidade: um relato de experiência na UFMT- Rondonópolis. *Saúde em Redes*. 2020; 6(3), 291-298. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/2779>.
16. Igor, V.S.C., Walkiria B.S.B., Flávia A., Barbosa M., Moura C.N., Silva D.V., Santos A.B.R. Interprofissionalidade in health: experience of the interface program health in school and extended family health center from the perspective of pet-health. *Brazilian Journal of Surgery and Clinical Research – BJSCR*. Teresina – Piauí. Mar – Mai 2020. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <http://www.mastereditora.com.br/bjscr>.
17. Almeida, G. N., Freitas, C. A. L., Ponte Filho, A. P., Vasconcelos, P. R., Ferreira, W. A., dos Santos, R. L., & de Araújo, M. S. D.). Projeto Terapêutico Singular (PTS) e Interprofissionalidade: um relato de estudantes do pet saúde. *Saúde em Redes*. 2021; 7(2): 83-89. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/3035>.
18. Chriguer, R. S., Aveiro, M. C., Batista, S. H. S. D. S., & Garbus, R. B. D. S. C. O PET-Saúde Interprofissionalidade e as ações em tempos de pandemia: perspectivas docentes. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*. 2021; 25. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/icse/a/yRZqNywmpwVGVZvksqdR8k/abstract/?lang=pt>.

19. Santos Junior, G. R., Lucena Silva, L. H., Araújo, C. N. S., Brito, J. D., Santan, A. L. S., Costa, C. W. M., & Lima, S. F. Simulação realística no contexto da Educação Interprofissional. *Saúde Coletiva*. 2021; 11(65): 6110-6114. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <https://doi.org/10.36489/saudecoletiva.2021v11i65p6110-6119>.
20. de Souza Louzardo, L., Sousa, E. P., Pereira, F. R. S., de Ferreira, S. C. F., da Silva Ferreira, C., Emmi, D. T., & Dutra, C. D. T. Pet-saúde interprofissionalidade: um relato de experiência durante a semana de campanha nacional da hanseníase em uma unidade básica de saúde, Belém, Pará. *Revista de APS*. 2021; 24(2). Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/aps/article/view/33165>.
21. Moreira, K. F. A., de Moura, C. O., Silva, A. D., de Abrantes Pereira Leite, J. C. R., Junior, A. G. B., de Sousa Pinheiro, A., & Fernandes, D. E. R. Metodologias ativas e o ensino remoto: integrando o programa de educação pelo trabalho e residência multiprofissional. *Revista de APS*. 2021; 24(3). Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/aps/article/view/34597>.
22. da Silva, P. N., Peres, J. G. C., Figueiredo, A. J. F., Purificação, L. G., Aguiar, G. M., Lopes, R. I. G., & Ndiaye, E. A. Visitas domiciliares e diagramação familiar na Atenção Primária à Saúde: reflexões de estudantes participantes do PET-Saúde Interprofissionalidade. *Revista de APS*. 2021; 24(3). Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/aps/article/view/34915>.
23. Ferreira, M. G., Ferreira, K. H. G., Souza, C. R. P. D., Ortiz, P. C. D. A., Almeida, R. G. D. S., & Silva, A. D. D. M. Projeto Terapêutico Singular no manejo de casos complexos: relato de experiência no PET-Saúde Interprofissionalidade. *Revista Brasileira de Educação Médica*. 2022; 46. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/jKYt846dMk87wWY4GLffwWd/abstract/?lang=pt>.
24. Jurdi, A. P. S., Queiróz, M. D. F. F., Feio, C. B. D. A. P. R., Barros, N. A. D., Cagnin, G. M., Iassia, A. M., & Pinheiro, A. C. PET-Saúde Interprofissionalidade CER II: narrativas de um grupo sobre ações cotidianas de trabalho frente às alterações provocadas pela Covid-19. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*. 2022; 26. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/interface.210597>.
25. Sousa, E. D., & Chagas, M. D. S. (2022). O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde/Interprofissionalidade: experiências de uma acadêmica de Medicina. *Revista Brasileira de Educação Médica*. 2022; 46. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.2-20210427>.
26. Associação Brasileira de Saúde Coletiva. ABRASCO, 2020. “Publicação científica nos tempos da pandemia da Covid-19”. Acesso em 20/jul/2022. Disponível em: <https://www.abrasco.org.br/site/noticias/especial-coronavirus/desafios-para-publicacoes-cientificas-em-tempos-da-pandemia/49175/>.
27. Instrutivo para elaboração de relato de experiência. Universidade Federal de Juiz de Fora - Campus Governador Valadares, Instituto de Ciências da Vida, Departamento

- de Nutrição. 2016. Acesso em 20/jul/2022. Disponível em: <https://www.ufjf.br/nutricaoqv/files/2016/03/Orienta%C3%A7%C3%B5es-Elabora%C3%A7%C3%A3o-de-Relato-de-Experi%C3%Aancia.pdf>.
28. Revista de APS. Página inicial. Apresentação da revista aos leitores. Acesso em 20/jul/2022. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/aps/index>.
29. Universidade Federal do Pernambuco. UFPE. Projetos aprovados no PET-Saúde. Acesso em 24/jul/2022. Disponível em: [https://www.ufpe.br/agencia/noticias/-/asset\\_publisher/dlhi8nsrz4hK/content/ufpe-tem-quatro-projetos-aprovados-no-pet-saude-gestao-e-assistencia-2022-2023/40615](https://www.ufpe.br/agencia/noticias/-/asset_publisher/dlhi8nsrz4hK/content/ufpe-tem-quatro-projetos-aprovados-no-pet-saude-gestao-e-assistencia-2022-2023/40615).
30. Freire, P. Carta de Paulo Freire aos professores. Estudos avançados, 2001. Acesso em 06/jun/2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-40142001000200013>.
31. Morin, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001. Acesso em 27/jul/2022. Disponível em: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/12153-Texto%20do%20artigo-57686-1-10-20220714.pdf>.
32. Ceccim, R. B. Educação permanente em saúde: desafio ambicioso e necessário. Interface-Comunicação, Saúde, Educação. 2005; 9: 161-168. Acesso em 18/jul/2022. Disponível em: [file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/educacaopermanente\\_CECCIM%201.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/educacaopermanente_CECCIM%201.pdf).
33. Morin, E. Introdução ao pensamento complexo. Porto alegre: Sulina, 2006. Acesso em 27/jul/2022. Disponível em: [http://uece.br/eventos/spcp/anais/trabalhos\\_completos/247-38768-31032016-171011.pdf](http://uece.br/eventos/spcp/anais/trabalhos_completos/247-38768-31032016-171011.pdf).
34. Ministério da saúde (Brasil). Política de Educação Permanente em Saúde. Brasília: 2018. Acesso em 20/jul/2022. Disponível em: [https://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/politica\\_nacional\\_educacao\\_permanente\\_saude\\_fortalecimento.pdf](https://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_educacao_permanente_saude_fortalecimento.pdf).
35. Morin, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001. Acesso em 27/jul/2022. Disponível em: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/12153-Texto%20do%20artigo-57686-1-10-20220714.pdf>.
36. Peduzzi, M. et al. Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários. Revista da Escola de Enfermagem da USP. 2013; 47: 977-983. Acesso em 27/jul/2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reusp/a/JwHsjBzBgrs9BCLXr856tzD/abstract/?lang=pt>.
37. Batista, Nildo Alves et al. Educação interprofissional na formação em saúde: a experiência da Universidade Federal de São Paulo, campus Baixada Santista, Santos, Brasil. Interface-Comunicação, Saúde, Educação. 2018; 22:1705-1715. Acesso em 20/jul/2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0693>.

38. Cardoso, M. L. D. M., Costa, P. P., Costa, D. M., Xavier, C., & Souza, R. M. P. A Política Nacional de Educação Permanente em Saúde nas Escolas de Saúde Pública: reflexões a partir da prática. *Ciência & Saúde Coletiva*. 2017; 22: 1489-1500. Acesso em 20/jul/2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1413-81232017225.33222016>.
39. Diniz, A. L. T. M., de Melo, R. H. V., & de Vilar, R. L. A. (2021). Análise de uma prática interprofissional colaborativa na estratégia saúde da família. *Revista Ciência Plural*. 2021; 7(3): 137-157. Acesso em 20/jul/2022. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/rcp/article/view/23953>.



## Apêndice A - Estratégias de busca nas bases de dados

BASES	Estratégia de Busca	Nº
BVS	("Educação Interprofissional" OR cross-training OR "Treinamento Cruzado" OR "Educación Interprofesional" OR "Entrenamiento Cruzado" OR "Éducation Interprofessionnelle" OR estudantes OR estudante* OR étudiants OR aluno* OR estudante* OR alumno* OR "Inscription scolaire" OR "Inscription à l'école" OR élève* OR étudiante* OR "Capacitação Profissional" OR "Capacitación Profesional" OR "Formation Professionnelle" OR "Formação Profissional" OR "Formación Profesional" OR "Educação em Saúde" OR "Educar para a Saúde" OR "Educação para a Saúde" OR "Educação Sanitária" OR "Educación en Salud" OR "Educación para la Salud" OR "Educación Sanitaria" OR "Education pour la santé" OR "Éducation communautaire en santé" OR "Éducation en santé" OR "Éducation pour la santé au sein de la communauté" OR "Éducation sanitaire" OR "Formation communautaire en santé" OR "Formation en santé" OR "Formation sanitaire" OR "Capacitação de Recursos Humanos em Saúde" OR "Capacitação de Recursos Humanos Especializados" OR "Formação Profissional em Saúde" OR "Capacitación de Recursos Humanos en Salud" OR "Formation des Ressources en Santé Humaine" OR "Capacitação de Recursos Humanos Especializados" OR "Formação Profissional em Saúde" OR "Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training") AND (pet-health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR pethealth OR "Program for Education through Work for Health" OR "PET Saúde" OR "Programa de Educação pelo Trabalho" OR "Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde" OR pet-saúde OR "PET Saúde" OR pet-salud OR "Programa de Educación por el Trabajo para la Salud" OR "Programa de Educación por el Trabajo para la Salud") AND ( db:( "LILACS" OR "BDENF" OR "BBO" OR "IBECS" OR "INDEXPSI" OR "MULTIMEDIA" OR "coleccionaSUS" OR "SES-SP" OR "SOF") AND la:( "pt" OR "en" OR "es")) AND (year_cluster:[2020 TO 2022])	117
Academic Search Premier, CINAH, Fonte Acadêmica E Health Business FullTEXT	( (TI "Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training") OR (SU "Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training") OR (AB "Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training")) AND ( (TI PET-Health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR PETHealth OR "Program for Education through Work for Health") OR (SU PET-Health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR PETHealth OR "Program for Education through Work for Health") OR (AB PET-Health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR PETHealth OR "Program for Education through Work for Health" ) )	33
Embase	('interprofessional education'/exp OR 'interprofessional education' OR 'cross training'/exp OR 'cross training' OR 'cross-training'/exp OR 'cross-training' OR 'students'/exp OR students OR 'school enrollment'/exp OR 'school enrollment' OR 'school enrollments' OR 'student'/exp OR student OR 'professional training' OR 'health education'/exp OR 'health education' OR 'community health education' OR 'health human resource training') AND ('work education for health program' OR 'pet health' OR pethealth OR 'program for education through work for health') AND [2018-2022]/py	4

<b>Epistemikos</b>	(title:(title:("Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training") OR abstract:(("Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training"))) AND (title:(PET-Health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR PETHealth OR "Program for Education through Work for Health") OR abstract:(PET-Health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR PETHealth OR "Program for Education through Work for Health")))) OR abstract:(title:("Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training") OR abstract:(("Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training"))) AND (title:(PET-Health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR PETHealth OR "Program for Education through Work for Health") OR abstract:(PET-Health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR PETHealth OR "Program for Education through Work for Health"))))	2
<b>Eric</b>	("Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training") AND (PET-Health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR PETHealth OR "Program for Education through Work for Health" )	1
<b>PMC</b>	((((("Interprofessional Education"[Abstract] OR "Cross Training"[Abstract] OR "Cross-Training"[Abstract] OR Students[Abstract] OR "School Enrollment"[Abstract] OR "School Enrollments"[Abstract] OR Student[Abstract] OR "Professional Training"[Abstract] OR "Health Education"[Abstract] OR "Community Health Education"[Abstract] OR "Health Human Resource Training"[Abstract])) OR ("Interprofessional Education"[Title] OR "Cross Training"[Title] OR "Cross-Training"[Title] OR Students[Title] OR "School Enrollment"[Title] OR "School Enrollments"[Title] OR Student[Title] OR "Professional Training"[Title] OR "Health Education"[Title] OR "Community Health Education"[Title] OR "Health Human Resource Training"[Title])) AND ( "2020/01/01"[PDat] : "2022/12/31"[PDat] ))) AND (((PET-Health[Abstract] OR "Work Education for Health Program"[Abstract] OR "PET Health"[Abstract] OR PETHealth[Abstract] OR "Program for Education through Work for Health"[Abstract])) OR (PET-Health[Title] OR "Work Education for Health Program"[Title] OR "PET Health"[Title] OR PETHealth[Title] OR "Program for Education through Work for Health"[Title])) AND ( "2020/01/01"[PDat] : "2022/12/31"[PDat] )) Filters: Publication date from 2020/01/01 to 2022/12/31	1
<b>Pubmed</b>	(PET-Health[tiab] OR Work Education Health Program[tiab] OR "PET Health"[tiab] OR PETHealth[tiab] OR Program Education Work Health[tiab]) AND ("Interprofessional Education"[mh] OR "Interprofessional Education"[tiab] OR "Cross Training"[tiab] OR "Cross-Training"[tiab] OR "Students"[mh] OR student*[tiab] OR "School Enrollment"[tiab] OR "School Enrollments"[tiab] OR Student*[tiab] OR "Health Education"[mh] OR "Professional Training"[tiab] OR "Health Education"[tiab] OR "Community Health Education"OR "Health Education"[mh] OR "Health Human Resource Training"[tiab]) Filters: English, Portuguese, Spanish, from 2018 - 2022	62

<b>Scielo</b>	("Educação Interprofissional" OR Cross-Training OR "Treinamento Cruzado" OR "Educación Interprofesional" OR "Entrenamiento Cruzado" OR "Éducation Interprofessionnelle" OR Estudiantes OR Estudiante* OR Étudiants OR Aluno* OR Estudante* OR Alumno* OR "Inscription scolaire" OR "Inscription à l'école" OR Élève* OR Étudiante* OR "Capacitação Profissional" OR "Capacitación Profesional" OR "Formation Professionnelle" OR "Formação Profissional" OR "Formación Profesional" OR "Educação em Saúde" OR "Educar para a Saúde" OR "Educação para a Saúde" OR "Educação Sanitária" OR "Educación en Salud" OR "Educación para la Salud" OR "Educación Sanitaria" OR "Education pour la santé" OR "Éducation communautaire en santé" OR "Éducation en santé" OR "Éducation pour la santé au sein de la communauté" OR "Éducation sanitaire" OR "Formation communautaire en santé" OR "Formation en santé" OR "Formation sanitaire" OR "Capacitação de Recursos Humanos em Saúde" OR "Capacitação de Recursos Humanos Especializados" OR "Formação Profissional em Saúde" OR "Capacitación de Recursos Humanos en Salud" OR "Formation des Ressources en Santé Humaine" OR "Capacitação de Recursos Humanos Especializados" OR "Formação Profissional em Saúde" OR "Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training") AND (PET-Health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR PETHealth OR "Program for Education through Work for Health" OR "PET Saúde" OR "Programa de Educação pelo Trabalho" OR "Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde" OR pet-saúde OR "PET Saúde" OR Pet-Salud OR "Programa de Educación por el Trabajo para la Salud" OR "Programa de Educación por el Trabajo para la Salud")	13
<b>Scopus</b>	( TITLE-ABS-KEY ( "Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training" ) AND TITLE-ABS-KEY ( pet-health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR pethealth OR "Program for Education through Work for Health" ) ) AND PUBYEAR > 2017 AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2021 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2019 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2018 ) )	5
<b>WOS</b>	(TS=("Interprofessional Education" OR "Cross Training" OR "Cross-Training" OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Professional Training" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Human Resource Training") AND TS=(PET-Health OR "Work Education for Health Program" OR "PET Health" OR PETHealth OR "Program for Education through Work for Health" )) AND (PY=("2020" OR "2021" OR "2022"))	8
<b>Total</b>		<b>246</b>

Fonte: Elaborado pelos autores.

## ANEXO A - Diretrizes para autores da “Research Society and Development”

### Diretrizes para autores

#### 1) Estrutura do texto:

- Título nesta sequência: inglês, português e espanhol;
- Os autores do artigo (devem ser colocados nesta sequência: nome, ORCID, instituição, e-mail). NOTA: O número ORCID é individual para cada autor, sendo necessário para registro no DOI, e em caso de erro não é possível efetuar o registro no DOI);
- Resumo e Palavras-chave nesta sequência: Português, Inglês e Espanhol (o resumo deve conter o objetivo do artigo, metodologia, resultados e conclusão do estudo. Deve ter entre 150 e 250 palavras);
- Corpo do texto (deve conter as seções: 1. Introdução, em que há contexto, problema estudado e objetivo do artigo; 2. Metodologia utilizada no estudo, bem como autores que sustentam a metodologia; 3. Resultados (ou alternativamente, 3. Resultados e Discussão, renumerando os demais subitens), 4. Discussão e, 5. Considerações finais ou Conclusão);
- Referências: (Autores, o artigo deve ter no mínimo 20 referências tão atuais quanto possível. Tanto a citação no texto quanto o item de Referências, utilizar o estilo de formatação da APA - American Psychological Association. As referências devem ser completas e atualizadas. ordem alfabética crescente, pelo sobrenome do primeiro autor da referência, não devem ser numerados, devem ser colocados em tamanho 8 e espaçamento 1,0, separados entre si por um espaço em branco).

#### 2) Disposição:

- Formato Word (.doc);
- Escrito em espaço de 1,5 cm, usando fonte Times New Roman 10, em formato A4 e as margens do texto devem ser inferior, superior, direita e esquerda de 1,5 cm;
- Os recuos são feitos na régua do editor de texto (não pela tecla TAB);
- Os artigos científicos devem ter mais de 5 páginas.

### 3) Figuras:

A utilização de imagens, tabelas e ilustrações deve seguir o bom senso e, preferencialmente, a ética e axiologia da comunidade científica que discute os temas do manuscrito. Nota: o tamanho máximo do arquivo a ser enviado é de 10 MB (10 mega).

Figuras, tabelas, gráficos etc. (devem ter sua chamada no texto antes de serem inseridas. Após sua inserção, a fonte (de onde vem a figura ou tabela...) e um parágrafo de comentário no qual dizer o que o leitor deve observar é importante neste recurso. As figuras, tabelas e gráficos ... devem ser numerados em ordem crescente, os títulos das tabelas, figuras ou gráficos devem ser colocados na parte superior e as fontes na parte inferior.

### 4) Autoria:

O arquivo word enviado no momento da submissão NÃO deve conter os nomes dos autores.

Todos os autores precisam ser incluídos apenas no sistema da revista e na versão final do artigo (após análise dos revisores da revista). Os autores devem ser cadastrados apenas nos metadados e na versão final do artigo por ordem de importância e contribuição para a construção do texto. NOTA: Os autores escrevem os nomes dos autores na grafia correta e sem abreviaturas no início e no final do artigo e também no sistema da revista.

O artigo deve ter no máximo 10 autores. Para casos excepcionais, é necessária a consulta prévia à Equipe da Revista.

### 5) Comitê de Ética e Pesquisa:

Pesquisas envolvendo seres humanos devem ser aprovadas pelo Comitê de Ética em Pesquisa.

### 6) Vídeos tutoriais:

- Cadastro de novo usuário: <https://youtu.be/udVFytOmZ3M>

- Passo a passo da submissão do artigo no sistema da revista: <https://youtu.be/OKGdHs7b2Tc>

#### 7) Exemplo de referências APA:

- Artigo de jornal:

Gohn, MG & Hom, CS (2008). Abordagens teóricas ao estudo dos movimentos sociais na América Latina. *Caderno CRH*, 21 (54), 439-455.

- Livro:

Ganga, GM D.; Soma, TS & Hoh, GD (2012). *Trabalho de conclusão de curso (TCC) em engenharia de produção*. Atlas.

- Página da Internet:

Amoroso, D. (2016). *O que é Web 2.0?* <http://www.tecmundo.com.br/web/183-o-que-e-web-2-0->

8) A revista publica artigos originais e inéditos que não sejam postulados simultaneamente em outras revistas ou órgãos editoriais.

9) Dúvidas: Qualquer dúvida envie um email para [rsd.articles@gmail.com](mailto:rsd.articles@gmail.com) ou [dorlivete.rsd@gmail.com](mailto:dorlivete.rsd@gmail.com) ou WhatsApp (55-11-98679-6000)

#### Aviso de direitos autorais

Os autores que publicam nesta revista concordam com os seguintes termos:

1) Os autores mantêm os direitos autorais e concedem à revista o direito de primeira publicação com o trabalho simultaneamente licenciado sob uma Licença Creative Commons Attribution que permite o compartilhamento do trabalho com reconhecimento da autoria do trabalho e publicação inicial nesta revista.

2) Os autores podem entrar em acordos contratuais adicionais separados para a distribuição não exclusiva da versão publicada do trabalho da revista (por exemplo, postá-

lo em um repositório institucional ou publicá-lo em um livro), com reconhecimento de sua publicação nesta revista.

3) Autores são permitidos e incentivados a postar seus trabalhos online (por exemplo, em repositórios institucionais ou em seu site) antes e durante o processo de submissão, pois isso pode levar a trocas produtivas, bem como a maior e maior citação de trabalhos publicados.

#### Declaração de privacidade

Os nomes e endereços informados a este jornal são de seu uso exclusivo e não serão repassados a terceiros.